

Schrijf de juiste antwoorden op je opgavenblad

I. Grammatica

Geslacht van de zelfstandige naamwoorden:

Mannelijk = (m); Vrouwelijk = (v); Onzijdig = (o); Meervoud = (mv)

1.(1) Kinder (mv) fragen.....(2) Lehrer (m) nach (+ 3de naamval).....(3) Alter (o).

1

- a. Der
- b. Den
- c. Die

2

- a. dem
- b. den
- c. der

3

- a. seine
- b. seines
- c. seinem

.../ 3 p

2. Das Wetter ist schön und die Sonne scheint auf (+ 4de naamval)(1) Mauern (mv)
.....(2) Häuser (mv).

1

- a. die
- b. den
- c. dem

2

- a. die
- b. den
- c. der

.../ 2 p

3.(1) Jungen (mv) wollen heute(2) gestern zum See laufen.

1

- a. Die frechen
- b. Die freche
- c. Den freche

2

- a. schneller als
- b. schneller wie
- c. schneller dann

.../ 2 p

4. Von (+ 3de naamval)(1) Mädchen (mv) hat keine (2) Lust (v) zu schwimmen,
denn sie werden in der Schule einen Test(3).

1

- a. die
- b. den
- c. der

2

- a. große
- b. großer
- c. großem

3

- a. schreiben
- b. schrieben
- c. geschrieben

.../ 3 p

5. Anton ruft.....(1) Bruder (m), weil er mit (+ 3de naamval) (2) spielen möchte.

- | | |
|-------------------|----------|
| 1 | 2 |
| a. seinen kleinen | a. ihm |
| b. sein kleinen | b. ihn |
| c. seinen klein | c. ihnen |

.../ 2 p

6.(1) Frau (v) und..... (2) Freundinnen (mv)(3) gerne mit der Straßenbahn in die Stadt.

- | | | |
|---------------|-------------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| a. Die junge | a. ihre lustigen | a. gehen |
| b. Die jungen | b. ihrer lustigen | b. fahren |
| c. Die junger | c. ihre lustige | c. reiten |

.../ 3 p

7. Er war(1) Liebhaber (m) afrikanischer Musik und mochte sie genauso gerne(2) europäische Musik.

- | | |
|----------|---------|
| 1 | 2 |
| a. ein | a. als |
| b. eine | b. wie |
| c. einer | c. dann |

.../ 2 p

8.(1) Filmklassiker gezeigt werden, gehe ich gerne ins Kino

- 1
- a. Wann
 - b. Wenn
 - c. Als

.../ 1 p

In totaal deel I:...../18 punten

II Teksten: Schrijf de juiste antwoorden op je opgavenblad

De vragen staan onder de teksten. Lees eerst de teksten.

TEKST 1

KLIMAKONFERENZ IN MADRID

QUELLE: MERKUR.DE (18 november 2019)

Greta Thunberg segelt nach Madrid - sie übersteht Unwetter und meldet sich erstmals wieder. Greta Thunberg segelt mit einem Youtuber-Pärchen zurück nach Europa und zum UN- Madrid.

1 Update vom 18. November 2019: Schon seit fünf Tagen ist Greta Thunberg auf See und seitdem ist es ziemlich ruhig um die Klimaaktivistin mit Kurs Madrid geworden. Noch mindestens zwei Wochen wird ihre Reise dauern. Nun hat sie sich wieder mit einem Foto von Bord gemeldet - und es sieht ganz danach aus, als nutze sie die Überfahrt für eine Art Urlaub - nach Greta-Art eben.

2 Für jemanden wie Greta Thunberg, die Aufmerksamkeit auf sich zieht, wo immer sie auftritt, hat so eine Segeltour über den Atlantik durchaus den Vorteil, dass man **(1)** ziemlich abgeschnitten ist von der Welt. Nur, wie verbringt Greta diese Zeit? Auf Facebook zeigt sie sich nun eingemummt, aber lächelnd auf Deck vor immer noch ziemlich stürmischem Himmel und schreibt dazu: „Der fünfte Tag der Segeltour, nahe Bermuda. Es ist sehr gemütlich an Bord der Vagabonde. Ich bin damit beschäftigt, den anderen Yatze-Spielen beizubringen.“

3 Die Anteilnahme und das Interesse für Greta reißen aber auch in dieser Zeit nicht ab. Ihre Follower gönnen ihr die Auszeit. „Sieht viel gemütlicher aus als auf der Hinfahrt“, schreibt Liz Gillooly. „Genieß den Frieden. Ich schicke dir warme Wünsche und einen Delfin auf deinem Weg.“ Und Lisa Sparkle fragt: „Was isst du auf See? Ist die ganze Crew wieder vegan? Gute Reise!“

Vragen bij Tekst 1.

LET OP: Beantwoord open vragen, die in het Nederlands worden gesteld, ook in het Nederlands.

- 1 Alinea 1: Sinds wanneer en waardoor is het wat rustiger om Greta Thunberg? (3p)**
(1) Sinds 13 november, (2) oftewel sinds vijf dagen. (3) Greta is nu op het water (dus er gebeurt niet veel tijdens deze zeiltocht).
- 2 Alinea 1: Waarvoor lijkt Greta Thunberg de reis naar Madrid te gebruiken? (2p)**
Het lijkt erop dat ze deze reis ook gebruikt als een (2) soort vakantie (Urlaub).

3 In Absatz 2 sind zwei Wörter ausgelassen (1). Welche passen in die Lücke? (1p)

A für immer

B eine Zeitlang

C wenige Stunden

D gar nicht

4 Was wird in Absatz 3 über die Greta-follower gesagt: (1p)

A Sie finden es gut, dass Greta auch mal eine Pause nimmt.

B Ihr Interesse und die Teilnahme werden weniger.

C Sie schreiben, dass Greta ganz schnell wieder arbeiten soll.

D Liz Gillooly findet, dass die Hinfahrt gemütlicher aussah.

TEKST 2

Internetnutzung

Quelle: ZEIT ONLINE (18 november 2019)

1 Kinder und Jugendliche im Alter zwischen 9 und 17 Jahren sind einer Studie zufolge durchschnittlich 2,4 Stunden täglich online. Das geht aus einer Befragung des Hamburger Leibniz-Instituts für Medienforschung hervor. Knapp die Hälfte der Befragten gab an, sich zu langweilen,**(1)** sie nicht online sein können.

2 Videos anschauen, Musik hören, Schularbeiten, Spiele spielen, Social Media: Damit verbringen die Jugendlichen online am liebsten ihre Zeit – bevorzugt mit dem Smartphone. Von den befragten Kindern und Jugendlichen berichteten 28 Prozent, dass sie bereits mehrfach erfolglos versucht hätten, ihre Nutzungszeit zu reduzieren. Mit dem Alter scheint außerdem die Nutzung anzusteigen: Ältere Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren gaben an, täglich 3,4 Stunden und am Wochenende 4 Stunden im Internet zu sein.

3 Ein Viertel der Jugendlichen gab an, sich im Netz mit anderen über Hobbys und gemeinsame Interessen auszutauschen. Ein Drittel informiert sich dort nach eigener Aussage über aktuelle Nachrichten. Es zeigten sich auch Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen: Mädchen informierten sich häufiger berufsbezogen und seien stärker in sozialen Netzwerken aktiv, hieß es. Jungen verbrachten dagegen mehr Zeit mit Onlinespielen.

Eltern unterschätzen die Internetnutzung ihrer Kinder

4 Für die repräsentative Studie befragte das Institut 1.044 Kinder und Jugendliche sowie jeweils einen Elternteil. Die Daten ergeben sich also aus den eigenen Aussagen der Teilnehmenden. Mehr als die Hälfte der Elternteile äußerte die Angst, dass das Kind im Netz von Fremden kontaktiert wird. Jeder zweite befragte Elternteil befürchtete, dass der Nachwuchs ungeeignete Inhalte im Netz sieht.

5 Viele Eltern unterschätzen der Studie zufolge trotzdem die Häufigkeit, mit der ihre Kinder bestimmte Erfahrungen im Internet machen. Besonders die Vorstellung davon, inwieweit ihre Kinder online mit sexuellen Inhalten in Kontakt kommen, weiche deutlich von den Erfahrungen ihrer Kinder ab.

Vragen bij tekst 2

LET OP: Beantwoord open vragen, die in het Nederlands worden gesteld, ook in het Nederlands.

1 In Absatz 1 ist ein Wort ausgelassen (1). Welches Wort passt in die Lücke? (1p)

A: als

B: wenn

C: damit

D: obwohl

2 Was wird in Absatz 2 gesagt? (1p)

A: Jugendliche benutzen ihre Smartphones nicht so gerne.

B: 28% der befragten Jugendlichen hat es nicht geschafft, die Nutzung des Smartphones zu verringern.

C: Ältere Jugendliche sind weniger online als jüngere.

D: Die Jugendlichen machen online niemals Schularbeiten.

3 Alinea 3: In hoeverre verschilt het gebruik van de digitale media door jongens en meisjes? (2p)

Jongens (1) gamen meer, terwijl meisjes (1,5) informatie over beroepen opzoeken en bovendien meer in (2) sociale netwerken zijn te vinden.

4 Alinea 4: Waarvoor zijn de ouders bang als het om het gebruik van digitale media door hun kinderen gaat? (2p)

Ouders zijn bang, dat (1) vreemden contact opnemen met hun kinderen. Bovendien vrezen ouders dat hun kinderen (2) op sites belanden, die inhoudelijk ongeschikt voor de kinderen zijn.

TEKST 3

Der neue Roman von Poznanski Erebos 2

Quelle: jugendbuchtipps.de (november 2019)

1 Fast neuneinhalb Jahre ist es her, dass ich Ursula Poznanskis Jugendroman „Erebos“ gelesen habe, und die Buchbesprechung steht derzeit auf Platz 5 der meistgelesenen Buchbesprechungen hier. Ich war damals gar nicht so angetan von dem Buch,**(1)** ich die Computerspielwelt nicht übermäßig packend fand, aber das Buch hatte und hat sehr viele Fans, wurde und wird immer wieder im Deutschunterricht als Lektüre verwendet. Der Grund dafür: Dass Computerspiel und Wirklichkeit ineinandergreifen, ist ein verlockendes Thema, das selbst Lesemuffel zum Lesen bringt. „Erebos 2“, vor einigen Wochen erschienen, führt das fort.

Inhalt

2 Nick, eine der Hauptfiguren aus dem ersten Band, ist inzwischen erwachsen, er studiert Fotografie und verdient sich Geld, indem er Fotoaufträge annimmt. Als er im Stau auf dem Weg zu einem Hochzeitsfotoshooting auf sein Handy schaut, wundert er sich: Die Icons auf dem Display sind verschoben, außerdem findet er dort ein neues Icon, das ihm vertraut vorkommt: Erebos, das Computerspiel, das vor vielen Jahren viel Schlimmes angerichtet hat, ist zurückgekehrt. Nick kann es nicht glauben, und er will eigentlich nichts mehr damit zu tun haben.

3 Doch als er sich später am Abend trotz Aufforderung durch das Spiel weigert, wieder beizutreten, sind auf einmal alle seine Fotos von der Hochzeit vom Computer verschwunden. Das ist eine Katastrophe, und Nick ist sofort klar, dass Erebos dahintersteckt. So bleibt ihm nichts anderes übrig, als doch in die Welt von Erebos einzutreten, und dort hat er immerhin die Chance, die Fotos zu sammeln und sich zu erkämpfen.

4 Zur gleichen Zeit kommt auch Derek, ein sechzehnjähriger Schüler, mit dem Spiel in Kontakt. Er hält die **Aufforderung (4)**, Erebos zu spielen, anfangs für einen Scherz seiner kleinen Schwester, doch schon bald merkt er, dass mehr dahinter steckt. Derek ist fasziniert von dem Spiel – seine Figur, eine Dunkelelfe, nennt er Torqan. Doch es wird unheimlich, als er irgendwann nicht nur im Spiel weiterkommt, sondern vom Spiel auch Aufträge bekommt, die er in seinem wirklichen Leben ausführen soll. Anfangs sind sie harmlos, aber das bleibt nicht so. Und vor allem versteht er gar nicht, was das alles soll ...

Vragen bij tekst 3

LET OP: Beantwoord open vragen, die in het Nederlands worden gesteld, ook in het Nederlands.

1 In Absatz 1 is ein Wort ausgelassen (1). Welches Wort passt in die Lücke? (1p)

A: trotzdem

B: weil

C: aber

D: demnächst

2 Was wird in Absatz 3 gesagt? (1p)

A: Nick entscheidet sich ganz freiwillig, Erebos zu spielen.

B: Nicks Hochzeitsfotos sind verschwunden, weil er Erebos nicht spielen will.

C: Nachdem er sich entschieden hat dem Spiel beizutreten, bekommt er sofort alle Bilder wieder.

D: Nick versteht nicht, warum seine Fotos verschwunden sind.

3 Das fettgedruckte Wort Aufforderung in Absatz 4 bedeutet: (1p)

A: Freundliche Bitte

B: Dringende Anweisung

C: Nette Einladung

D: Neue Möglichkeit

4 Alinea 4: Derek vindt het spel eerst fascinerend maar dat verandert later, waardoor? (2p)

Het verandert als Derek ook opdrachten in het (1) 'echte leven' moet uitvoeren en (2) deze niet 'onschuldig' blijven.

In totaal deel II:...../18 punten

DEEL III IDIOOM & SCHRIJFOPDRACHT

(Opdracht staat onder de tekst)

TEKST 4

Brauchtum aus den USA: Wie Halloween nach Deutschland kam

In den USA begeht man dieses Fest schon seit Langem. Innerhalb weniger Jahre hat sich Halloween auch in Deutschland etabliert. Wie konnte das geschehen?

Carsten Heidböhmer

1 Entstanden ist das Halloween-Fest in Irland. Nahm man lange Zeit an, Halloween habe seine **Wurzeln (1)** in einem alten keltischen Erntedank-Brauch, geht die Wissenschaft heute von einem rein christlichen Ursprung aus: Demnach leitet sich der Name von "All Hallows' Eve" - dem Abend vor Allerheiligen - ab. Verkürzt wurde daraus mit der Zeit "Halloween". Über ausgewanderte Iren gelangte der Brauch im 19. Jahrhundert in die USA. Dort kam dann der für Halloween so typische Kürbis ins Spiel, und es entstand die Sitte, dass Kinder von Haus zu Haus ziehen und um **Süßigkeiten (2)** bitten - oder mit Streichen drohen.

Halloween: Alles fing ganz harmlos an

2 Der Brauch (1) ist mittlerweile auch nach Deutschland geschwappt. Halloween tauchte hierzulande verstärkt Ende der 90er Jahre auf, wie Walter Grünzweig, Professor für Amerikanistik an der TU Dortmund, **erläutert (2)**. Es fing zunächst harmlos an: Zeitschriften und Magazine veröffentlichten erste kurze Artikel über das neue Phänomen. Dann rollte Halloween wie eine Lawine übers Land, sagt Grünzweig im Gespräch mit dem *stern*. Immer mehr Kneipen und Süßwaren-Hersteller hätten sich auf diesen Trend eingestellt. Die breite Masse feiert Halloween in Deutschland aber erst seit dem neuen Jahrtausend.

3 Doch wie genau kam es (1), dass dieser amerikanische Brauch in Deutschland so populär werden konnte? Die "Fachgruppe Karneval im Deutschen Verband der Spielwarenindustrie (DVSI)" erhebt für sich den Anspruch, Halloween im Alleingang nach Deutschland gebracht zu haben. Die Fachgruppe entstand, nachdem 1991 wegen des Golfkriegs der Karneval abgesagt wurde, was den Kostümherstellern brutale Einbußen bescherte. Um neue Anlässe zu schaffen, startete die Gruppe 1994 eine Kampagne zur Einführung des amerikanischen Brauchs. [...]

4 Die Kampagne war offenbar erfolgreich (1): Nach Angaben der "Fachgruppe Karneval" wurden 2009 mit Halloween-Artikeln knapp 30 Millionen Euro umgesetzt. Für die Süßwaren-Branche ist das Gruselfest nach Auskunft des Bundesverbandes das dritt wichtigste Ereignis des Jahres nach Weihnachten und Ostern. Und auch die Event-Gastronomie ist auf den Zug aufgesprungen und sorgt mit Halloween-Partys für volle Häuser.

Gesellschaftlicher Bedarf an neuen Bräuchen

5 Ein ganz neuer Brauch, angestoßen allein durch (1) eine kleine Interessengruppe - ist das möglich? Gunther Hirschfelder, Professor für Vergleichende Kulturwissenschaft an der Universität Regensburg, erforscht das Thema Halloween seit langem. Die "Fachgruppe Karneval" ist ihm bislang (2) noch nicht untergekommen. Er sieht den Grund für den Erfolg vor allem in dem gesellschaftlichen Bedarf an neuen Bräuchen. "Der Mensch als soziales Wesen sehnt sich nach Traditionen, die sein Leben strukturieren", so Hirschfelder. [...].

1. Vertaal de onderstaande woorden en zinsneden uit tekst 4 naar het Nederlands. Let bij zelfstandige naamwoorden op enkelvoud of meervoud.

Andere vertalingen (met dezelfde betekenis) kunnen eventueel goed zijn.

- | | | |
|--|--|------|
| A: Alinea 1(1) die Wurzeln | wortels | (1p) |
| B: Alinea 1(2) die Süßigkeiten | snoepjes | (1p) |
| C: Alinea 2(1) der Brauch..... | traditie | (1p) |
| D: Alinea 2(2) erläutert | uitlegt | (1p) |
| E: Alinea 3(1) Doch wie genau kam es,..? | Maar hoe precies kwam/ gebeurde het, | (1p) |
| F: Alinea 4(1) Die Kampagne war offenbar erfolgreich | De campagne was
blijkbaar succesvol | (1p) |
| G: Alinea 5(1) angestoßen durch | geïnitieerd door | (1p) |
| H: Alinea 5(2) bislang..... | tot nu toe | (1p) |

...../ 8p

1. Schrijfopdracht.

Schrijf in het Duits! Thema: Halloween.

Schreibe eine persönliche E-Mail an eine Freundin oder einen Freund. Sie/er wollte von dir wissen, wie du über Halloween denkst und ob du Halloween feierst. Nenne in deiner E-Mail mindestens zwei Argumente, warum dir das Fest gefällt oder nicht gefällt. Du darfst Argumente aus „Tekst 4: *Brauchtum aus den USA: Wie Halloween nach Deutschland kam*“ übernehmen.

Dein Text sollte zwischen 120 und 150 Wörtern umfassen.

Puntenverdeling

A: Inhoud/ structuur email algemeen:	4p (persoonlijk, samenhangend, goede structuur)
B: Uitdrukking/ woordenschat	2p (begrijpelijk weinig herhalingen, goede woordkeuzes)
C: Grammatica	2p (ca. tot 7 fouten: 2p/ ca. tot 12 fouten: 1p)
D: Spelling	2p (ca. tot 6 fouten: 2p/ ca. tot 11 fouten: 1p)

...../ 10 p

In totaal deel III:...../ 18 punten